

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Москва, 9, Тверская, 48, во дворе
3-й этаж.
Адрес Главн. Конторы Изд-ва ЦК ВЛКСМ
„ПРАВДА“: Москва, 9, Тверская, 48.
Тел. конторы № 2-90-22.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА на 1929 год:
на 1 мес. — 20 коп., на 3 мес. — 60 коп.,
на 6 мес. — 1 р. 20 коп., на 12 мес. — 2 р. 40 коп.

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Ц. К. и М. К. ВЛКСМ.

Редакция принимает от 12 до 5 час. веч.

Телеф. № 5-76-СВ.

Заметки должны быть аккуратно
написаны чернилами на одной сто-
роне листа. Указывать фамилию,
адрес, название отряда и адреса.

Цена отдельного № 2 коп.

№ 116 (374).

Газета юных пионеров и школьников — выходит три раза в неделю

24 сентября 1929 г.

„Пионерскую Правду“ на суд пролетарской общественности

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО РАБОЧИМ
И РАБОТНИКАМ ПЕРВОЙ ОБРАЗ-
ЦОВОЙ ТИПОГРАФИИ В МОСК-
ВЕ.

Дорогие товарищи!

Всесоюзный слет пионеров выд-
винул очень важный вопрос о по-
мощи и внимании пионерскому
движению с стороны рабочих об-
щественности. Тысячи фактов из
всех уголков нашего Союза пока-
зывают: там, где нет дружеского
внимания, где нет помощи со сто-
роны рабочих, комсомольских,
партийных, общественных орга-
низаций, — там пионеротряды
разваливаются, прекращают свою
работу и существование.

На Всесоюзном пионерском сле-
те между тремя поколениями тру-
дящихся был заключен крепкий
и нерушимый договор о всемер-
ной помощи и внимании детскому
коммунистическому движению.

Сейчас договор нужно прова-
дить в жизнь.

Первым шагом к его выполне-
нию должно явиться установле-
ние крепкой связи трудящихся с
массовой детской газетой. Следи
постоянно за содержанием детской
газеты, активно участвуя в об-
суждении всех вопросов, выходя-
щих на страницах детской га-
зеты. Каждый трудящийся смо-
жет близко ознакомиться со все-
ми нуждами, запросами и инте-
рсами советских ребят.

«Пионерская Правда», всеюзе-
дная газета пионеров и школьни-
ков, делает первый шаг для связи
с рабочей общественностью. В
первых числах октября редакция
«Пионерской Правды» выезжает
к вам в типографию. На широком
собрании рабочих, пионеров вашей
базы и школьников «Пионер-
ская Правда» сделает полный от-
чет о своей работе.

Мы ждем от вас широкого об-
суждения всей нашей работы.
Разберите по косточкам содержа-
ние газеты ваших детей. Укажи-
те ее недостатки и достижения.
Давайте свои предложения по
улучшению работы газеты. Ука-
жите, как вы сами думаете при-
нять участие в работе «Пионер-
ской Правды»? Какие выбрать
лучшие формы активной связи
массовой детской газеты со взрос-
лыми трудящимися?

Полного и ясного ответа на
все эти вопросы мы ждем от вас.

Пусть наша встреча с вами по-
ложит начало тесной связи широ-
ких масс трудящихся с детской
газетой, а через нее с жизнью и
работой миллионов детей тру-
дящихся.

С пионерским приветом
Редакция «Пионерской Правды».

Нэпман, кулак и раввин готовятся к еврейским религиозным праздникам

ДА ДИМ ОТПОР КЛАССОВЫМ ВРАГАМ

Никто из ребят не пойдет в синагогу
Ни одного прогульщика в школе
РЕБЯТА ТРУДЯЩИХСЯ ЕВРЕЕВ ВМЕСТЕ С ОТЦАМИ
ПОЙДУТ НА ВОСКРЕСНИК ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ



В течение года эксплуатирует...

Приближаются осенние еврей-
ские религиозные праздники «ро-
вый год» и «судный день». По
мнению верующих, в эти дни «не-
бесное судилище» решает судьбы
человека на весь наступающий
год.

Чтобы сменить гнет на милость
бога Израиля и смягчить его су-
родный приговор, необходимо в
эти дни покаяться в своих гре-
хах. Такой смысл и содержание
имеют в эти религиозные празд-
ники еврейская буржуазия и рав-
вины — их призывники, чтобы за-
пугать и держать в страхе угне-
таемых и эксплуатируемых ими
трудящихся.

Пролетарская революция со-
рвала с религии ее «небесную ма-
ску» и обнажила ее контрреволю-
ционную сущность. Нэпманы, ку-
лаки, помещики и раввины исполь-
зуют отсталость части еврейско-
го населения и во всю спекули-
руют на религиозных предрас-
судках. Они сеют национальную
рознь, подрывают работу по
устройству еврейской бедноты
на земле, особенно в Биробиджане
(Дальневосточной области), под-
сылными хедерами и ошиботами
(религиозные школы) стремятся
подчинить своему влиянию детей
и молодежь.

В синагогах, молитвенных до-
мах ведут агитацию против хле-
бозаготовок и др. наших кампа-
ний. Натравливают на СССР за-
граничную еврейскую буржуазию.

Вот картинки из быта наших
врагов:

РАВВИН — ДРУГ САМОГОНЩИКОВ.

В местечке Уда, Белоруссия,
раввин торгует дрожжами. Но
это не простая торговля. Дело в
том, что дрожжи нужны для
изготовления самогона. Само-
гонщики стараются не покупать
дрожжи в кооперации, чтобы их
не заподозрили в изготовлении
самогона. Вот и идут к равви-
ну.

За дрожжами для варки са-
могона ездят к раввину и кре-

стьяне окружающих деревень.
Раввин знает, что они дрожи
покупают на самогон. Но ему
что! Лишь бы деньги платили.
И работает раввин рука об руку
с самогонщиками.

СИНАГОГА — ШТАБ ДЕРЕВЕНСКИХ КУЛАКОВ.

В колонии «Доброе», Нико-
лаевск. окр., в связи с хлебоза-
готовками в районе обострилась
классовая борьба. Кулаки пус-
кают в ход все средства, чтобы
сорвать эту кампанию.

Одним из наиболее излюблен-
ных средств является распро-
странение среди крестьянской
массы всевозможных лживых
измышлений, например, что
хлеб заготавливается для войны с
Китаем, что белогвардейцами
занят Хабаровск, что государ-
ство хлеба не заберет, а вместо
него ничего не даст крестьянам.



В судный день грехи в речку
бросает...

а впоследствии они сами будут
нуждаться в куске хлеба, и т. д.
Центром, откуда исходит и
распространяются все эти про-
вонационные слухи, является
синагога — штаб местных ку-
лаков.



... и опять чист перед богом на
целый год.

Но еврейские рабочие и тру-
дящиеся рука об руку с тоwarzys-
ями других народов СССР на-
пряженно работают над социали-
стическим переустройством нашей



Угнетает...

страны. Трудящиеся отвечают на
контрреволюционные вылазки цер-
ковников усилением наступления
на классового врага еще большим
участием в социалистическом со-
ресождении, коллективизации
сельского хозяйства, подпиской на
3-й заем индустриализации, укре-
плением обороноспособности стра-
ны.

В наступающие осенние рели-
гиозные праздники дети тру-
дящихся евреев — пионеры и школь-
ники — должны добиться, чтобы не
было прогулов в школе. Форми-
сты, учками и кружки безбожни-
ков должны взять на себя ини-
циативу разоблачения этих «иро-
дских дней». Организуйте беседы,
лекции против судных дней,
против еврейских религиозных
праздников.

На этом мало. Мы должны от-
править бригады наших безбож-
ников на квартиры к евреям-тру-
дящимся и убедить их не ходить
в синагогу, разоблачая перед ни-
ми предлоги раввинов и их про-
гнетников.

Никто из ребят трудящихся ев-
реев не должен пойти в синагогу.
Не позволим отравлять дурманом
головы наших товарищей. В эти
вечера организуем радужный за-
суг. Застрельщики, выйдите на
борьбу с классовым врагом. Вы-
ходите из цепких лап раввинов
ваших товарищей.

Пионеры и школьники, дети
трудящихся евреев, вместе с сво-
ими отцами выходите для участия
в рабочих воскресниках в дни
праздников для фонда индустри-
ализации, коллективизации сель-
ского хозяйства и постройки аэро-
плана «Биробиджан».

Ребята, помните, что мы созда-
ли икхлетети, и это будет лучшим
ответом на все вылазки классово-
го врага, на все предлоги и ухищ-
рения раввинов. В поход за пяти-
летку против нэпмана, кулака и
раввина!

Освободим Гарри из тюрьмы

НЕМЕДЛЕННО ОСВОБОДИТЬ!

Мы, пионеры 104 отряда г. Са-
мары им. М. Горького, единоглас-
но протестуем против жестокого
обращения капиталистов по толь-
ко с рабочими и молодежью, но
даже и с детьми.

Мы требуем освобождения на-
шего товарища Гарри Айзмана.
Арестовав одного пионера, они
имеют дело с пионерами всего
мира.

УВЕЛИЧИМ НАШИ РЯДЫ

Мы, пионеры отряда № 6 г. Ар-
замаса, прочитав письмо Айз-
мана из тюрьмы, куда его запрата-
ли американская буржуазия, про-
тестуем против несправедливого
обращения капиталистов над нашими товари-
щами. В ответ на это мы будем
укреплять и увеличивать наш от-
ряд.

Наш отряд не забывает дале-
ких товарищей, заключенных в
тюрьмах. 1-го августа мы собра-
ли в пользу МОПР 25 рублей.

Бьем врага 3 займом индуст-
риализации, подписавшись на
200 рублей. Сбор отряда.

ТРЕБОВАНИЯ РЕБЯТ ВСЕГО МИРА

Всем отрядам мы присоединя-
емся к протесту против террори-
стических действий, применяю-
щихся капиталистами к детям
рабочих, которые ведут револю-
ционную борьбу.

Гарри Айзмана должны выпу-
стить немедленно, если должны
требовать ребята рабочих всего
мира. Кто, как и всех остальных
товарищей, неслыханных из гам-
маши, должны принять в школу.
Гарри должен учиться, чтобы
лучше вести борьбу с капитали-
стами.

Мы признаем всех пионеров
Хамови, района г. Москвы при-
соединиться к протесту против
ареста Гарри.

По поручению общего сбора
50-го отряда Хам. рай.

Е. Горбачева и
А. Афанасьев.

МЫ ГОДИМСЯ ГАРРИ

Мы, пионеры 3-го отряда
г. Оренбурга, прочитав письмо
Айзмана, горячо приветствуем
нашего заграничного товарища,
не испугавшегося преследований
буржуазии и борющегося за на-
ше общее дело — освобождение
всех трудящихся от гнета капита-
ла.

Таковыми пионерамиเสมอ мо-
жет гордиться вся пионерская ор-
ганизация. Мы протестуем про-
тив насилия буржуазии и требу-
ем освобождения нашего товари-
ща. Ребята 3 звена.

ВНИМАНИЕ!

* В четверг 26 сент. в 4 ч. до м.
вечера, в помещении редакции
«П. Правда», Тверская, 48, 2-й
этаж, состоится экстренное собра-
ние слушателей 1-го курса К. П. П.
(Курсы для начинающих пробо-
лестов). И для важности вопро-
сов явля обязательна.

Предс. КПП Л. Гугель.

ПУСТЬ ГУДЯТ, НЕ УМОЛКАЯ, СОВЕТСКИЕ СТАНКИ НАШИ ФАБРИКИ И ЗАВОДЫ БУДУТ РАБОТАТЬ КРУГЛЫЙ ГОД

Крупный шаг к социализму

Чем больше металла выплавляют наши заводы и заводы, чем больше машин строят наши заводы, чем больше товаров вырабатывают наши фабрики, тем крепче пролетарская власть, тем сильнее наша советская страна, тем скорей мы достигнем в общении с коммунистическим отношением передовые капиталистические страны, тем быстрее построим социализм, тем скорей победим капитализм во всем мире.

Мы должны сделать все возможное для того, чтобы наши фабрики и заводы давали нам можно больше продукции, чтобы каждый станок и каждая машина работали с полной, предельной нагрузкой.

Сейчас наши фабрики и заводы загружены далеко не полностью. Они работают лишь две трети в году. Остальные 33 дня (два отхода) стоят без дела. Полных 33 дней в году, таким образом, пропадают совершенно зря.

Пятый Всесоюзный Съезд Советов, происходивший минулою зимой, при обсуждении пятилетнего плана развития народного хозяйства, обратил внимание на это обстоятельство и поручил правительству принять меры к переходу на непрерывное производство, то есть сделать так, чтобы наши фабрики и заводы работали, не останавливаясь, круглый год.

Пятилетка—в четыре года

Переход на непрерывное производство даст пролетариату государственную экономическую выгоду. Тот план развития народного хозяйства, который утвержден съездом Советов и по которому мы сейчас работаем, рассчитан на осуществление в течение пяти лет. Непрерывное производство даст возможность сократить этот срок до четырех лет.

Благодаря непрерывной фабрике и заводу сильно повысится производительность. Повышение производительности не только увеличит снабжение рабочих и крестьян различными товарами, но и снизит себестоимость товаров. А снижение себестоимости даст новые миллионы рублей, которые можно вложить в строительство новых фабрик и заводов.

Но выгоды, которые дает непрерывная, не исчерпываются только экономической стороной дела. Непрерывная резко сократит безработицу и этим даст огромное облегчение нашей стране. 13 миллионов безработных за станки вступит 500.000 безработных и безработица таким образом сократится чуть ли не на половину.

Непрерывная должна быть осуществлена без всякого ухудшения нынешних условий труда рабочих. Не должно повышаться общее количество рабочих дней в году у каждого отдельного рабочего, но должна понижаться зарплата.

Непрерывная вносит лишь изменение в существующий порядок работы: она упрощает условия для всех день отдыха и устанавливает полный порядок, при котором каждый день часть рабочих не работает. Сейчас все рабочие отдыхают в один день—в воскресенье. При непрерывной каждая часть рабочих будет на отдыхе.

Каждое предприятие при непрерывной будет работать 300 дней в году и только пять дней стоят: два дня в первомайский праздник, два дня в годовую годовщину Октября и один день в какой-либо третий революционный праздник.

Эти пять дней—общие для всех рабочих и служащих дни отдыха. На остальных 300 дней каждый рабочий будет 300 дней работать и 60 дней отдыхать—столько же, сколько он работает и отдыхает сейчас.

Враги против непрерывки

Враги пролетарского государства во всем мире и в нашей стране не хотят помыслить о существовании непрерывки. Они прекрасно понимают, что это полный удар по их планам. Особенно стараются помешать им буржуазия, так как непрерывка, превращая воскресенье в обыкновенный рабочий день, вышибает из их рук одно из самых сильных орудий религиозной кабалы.

Помогает, что попом и их подопечным уместен посылать подбуждающее отношение к непрерывке среди некоторых отсталых слоев рабочих. Будут изобретаться и уже изобретаются всевозможные ложные баяны о «наказании» на рабочих и т. д. Пioneры и школьники должны помочь партии сполнить это гражданское сопротивление. Надо разъяснить отцам, матерям—работникам и рабочницам, что непрерывка дает огромные выгоды пролетариату государству, что она вносит большее улучшение в положение трудящихся, давая возможность стать к станкам сотням тысяч безработных. Непрерывка не уменьшает зарплат и не увеличивает рабочего времени.

Непрерывная работа не должна быть врагом рабочих, потому и опираются они против непрерывки.

Пioneры и школьники должны помочь безбедному введению

непрерывки и агитацией за нее на дому среди своих отцов, матерей, братьев, сестер и участием в развлекательной работе на фабриках и заводах (митинги, вечера и т. д.).



Универсам Мосторга, открытый в 1929 году в Петроградском районе, в Москве.



Работница-машинистка за сборкой дисковой борон в совхозе «Гигант».

Пионеры—организаторы КРАСНЫХ ОБОЗОВ

Предложение было внесено пионеркой 13-летней Марусей Бородинской—одной из активисток села Гусели.

Оно сразу было поддержано всеми пионерами и школьниками. Марусе, как организатору, поручили руководство организацией красного обоза, приуроченного к общему собранию граждан села Гусели.

Ребята собрали среди себя—близких и соседских—попозволил хлеба, сложили его на телеге; в телегу впрягли пионеры. Проессин двинулась к сельсовету: по бокам для верхних пионеров с красными флажками; за телегой несколько сот ребят с плакатами. На плакатах надпись: «Отвечай мировой буржуазии».

«Мы, дети трудового крестьянства, организуем красные обозы на 3-й день индустриализации. Призываем взрослых последовать нашему примеру» и т. д.

Впереди всех шествовала пионерка с гармошкой-музыкашкой. По деревне тремени, перебиваясь сотнями выкриков, революционные песни.

Обоз приблизился к сельсовету.

Пионеры открыли митинг. С приветствием выступил председатель совета. За ним выступила организаторка обоза Маруса.

Горячая речь Марусы произвела на крестьян сильное впечатление. Тут же ребята пошли по рядам собирать добровольцев



Везут хлеб. Колхоз «Красный Партизан», Нубанская область.

Письмо из Германии Бунт в воспитательном доме

В глухих провинциальных городах Германии имеются заведения, известные домами призрения. Там живут и воспитываются ребята убитых на войне солдат, сироты рабочих, погибших при несчастных случаях, ребята, подброшенные матерями. Частую они содержатся за государственную счет, частью за счет «пожертвований».

В этих домах больше всего заботятся о «спасении души» питомцев. Поп—здесь главное, самое важное лицо. Здесь царит солдатский режим и поповский дух. Всякую «благую» и «дурную» вышвыляют из толпы воспитанников старшим воспитателем—судителем и пастырем, карцером, ругательством.

Год за годом муштруют здесь с помощью «божьего слова» и нуды будущие покорные и «благонравные» граждане. Ребята, резкие, когда в буржуазных газетах промелькнет сообщение о диких условиях, в которых находится определенная работа. Разве только здесь в стенах заведения воспитываются для грубого ребят убежит.

Об одном таком побеге, случившемся недавно, мы сейчас расскажем.

БЕГСТВО ПЯТЕРЫХ

Из воспитательного дома маленького городка Риклинга, в провинции Гамбург, вскоре после одного из бесчисленных обычных молчаливых бездельных мальчишеских. Незамеченными ускользнули они в темноту в темноте наступившей ночи, холодной и сырой. Днясь выскочив, промочив жалкие и дырявые куртки ребят. Прижавшись друг к другу, шли они уходя в темноту, забывшие, что могут быть настигнуты и возвращены в свои тюрьмы.

И все же под утро двое из пяти «дезертировали»—даже итти нехватало сил. Они решили вернуться, на попутке просить прощения и, получив полагавшееся за подобное «преступление» наказание, насытить голодный желудок теплой жидкостью.

Когда совсем рассвело, трое оставшихся убедились, что за ночь удалились от Риклинга все-



Воспитательный дом в Риклинге, близ Гамбурга, где воспитываются ребята убитых на войне солдат, сироты рабочих, погибших при несчастных случаях, ребята, подброшенные матерями.

го на 7 километров. Они сбились с пути. Но, боясь преследования и наказания, пошли дальше окольными путями, сквозь тонкие равнины Гальштейна и сквозь кустарник, далеко отбоя теплические посылки.

На третий сутки уже совершенно промочившие бедными прилегли в Гамбурге. Там их приняла организация Мекрабона. Ребята рассказали о порядках, царивших в доме призрения в Риклинге.

Питца 60—70 ребят сводится к 20 литрам жидкого молока в день, сливки с которого снимаются воспитателями, иногда куску рыбы в очень редкие куски мяса. Зимой «в целях бережливости» зимой не отпуская дров на отопление и ребята сидят и спят в неотапливаемых сырых комнатах. Их толкают также на работу, не платя на мороз—нищен и колотят дрова, чистят снег, хотя очень часто у ребят нет ни обуви, ни теплой одежды.

НАКАЗЫВАЮТ КАРЦЕРОМ

За маленькую провинность в Риклинге наказывают карцером. Карцер—это отдельные, темные склепы в подвале метра длиной и столько же метров ширины и высоты, совершенно пустые. В Риклинге имеется 10 таких одиночных камер. Были дни, особенно в периоды «полюений», когда все десять камер были заняты «преступниками». В таких карцерах ребята просиживают сутки, а при особо тяжелых «преступлениях» и двое—трое суток. Питцу вносят в камеру, но ее приносят есть, сидя на каменном железном полу.

В этой обстановке проповедуют смирение, послушание богу, властям и старшим. Все прочее науки, которые преподаются в воспитательных домах, находится в полном подчинении у попов.

Но бывает, и в этих стенах вспыхивают жестокие бунты. Ребята баррикадируются, бастуют, отказываются от пищи, выдвигая различные требования. О таком бунте рассказывал недавно немецкий революционный писатель Лампель в своей замечательной книге «Бунт в воспитательном доме», подвергнутой полицейским преследованиям в Германии. Эта книга скоро пойдет в Москве.

Конечно, эти бунты обречены на неудачу. В конце концов, ребята берут измором или с помощью здравых служителей. На ребят обрушиваются всевозможные кары и тогда нелегко из них, по пути выхода из положения, прибавают к последнему имеющемуся у них средству, которого отнять никто не может—они кончают с собой. Среди воспитанников этих заведений случаются самоубийства весьма нередки.

На помощь партии

(Вельский окр., Н.-Волжский уезд).

Синдовские пионеры организовали красный обоз. Было собрано 12 центнеров хлеба.

На примере последовали медвигонские пионеры, которые перенесли хлеб в Синдовках.

Они съезжали 30 центнеров и съезжали пионеры Воскресенского района.

Воскресенцы в ответ заявили:

— Мы всегда готовы прийти партии и правительству на помощь в союстрайствстве. Все воскресенские отряды в боевом порядке занялись сейчас организацией красных обозов и ведут агитацию среди населения за сдачу хлеба.

Бульчов.

Пioneerбригада у правонарушителей

Исправляют или калечат? ЧЕМУ И КАК УЧАТ В ПЕРВОМ МОСТРУДДОМЕ



Хочу учиться.

На вопрос, для чего существует Первый моструддом, можно ответить коротко и ясно, чтобы перевоспитывать ребят, попавших сюда с улицы, чтобы приучить их к организованности и порядку, научить их труду, чтобы выучить на трудомышленных людей, которые смогут пойти на фабрику и завод, смогут быть строителями социализма.

Таким должен быть Первый моструддом. Он должен переделывать малоприятных правонарушителей. Так должны быть, а что есть — поглядите сами.

РОТА НАДЗИРАТЕЛЕЙ И ПОЛТОРА ПЕДАГОГА

Охраняют ребят в моструддоме 40 надзирателей, зато школу обслуживают всего 6 учителей.

Каждый учитель работает по 4 часа в сутки, а пропустить терпеть школу нужно 200 ребят. Учителя рвутся на части, но при всем своем желании не могут создать ничего похожего на школу.

После ребят разбивают на три группы. Каждая группа занимается всего 2 часа в сутки. О своих занятиях ребята рассказывают так: Сперва ходит учитель и угощает ребят в группы, ити никто не хочет потому, что сучно да и все равно за 2 часа ничего не успеешь. После долгих угговоров группы наконец наполняются ребятами. Учитель угощает сидеть тихо. Потом нином что-нибудь, считаем и на этом урок кончается. На завтра та же картина.

Так проходит вадатна во всех группах. За два часа ничего нельзя сделать — об этом в один голос кричат и ребята и учителя.

ЗА БОРТОМ «ШКОЛЫ»

В «школе» занимается 200 воспитанников. Около 100 остаются вообще без всякой учебы. Человек 30 до поступления в моструддом учились в 5, 6, 7 группах. Не ити же им теперь в 3-ю группу. Вот и болтаются ребята, не зная, куда даваться. Человек 30 не учатся. Не учатся ребята, работающие в кухне, в столовой, на уборке. Ребята этим совсем не тиготятся. Даже наоборот. Они довольны, что не приходится тратить ежедневно по два часа напусту.

УПРАВЛЕНИЕ СПИТ СПОКОЙНО

Вот в каком положении находится школа в моструддоме. Вернее школы нет, а так что-то чешет анимает ребят по два часа в день. Об этом знает Главное управление домной колонии. Знает, но спит спокойно. По положению исправительно-трудового кодекса дома заключения обязаны только ликвидировать неграмотность. Очевидно поэтому все просьбы администрации труддома увеличить количество учителей оставались без отпора.

ТЕПЕРЬ О МАСТЕРСКИХ

Большие, довольно хорошо механизированные мастерские могли бы работать много лучше, чем работают. Ребята не получают квалификации. Моструддом берет заводу. Мастера и ребята, работают по специальности. Каждый старается выгнать побольше, а об учебе... думать некогда.

За работу в мастерских ребята получают плату продуктами. Поэтому работая над самым необходимым предметом, воспитанник меньше всего думает об учебе. У него в мыслях колбаса и папирсы.

По мнению мастеров, ребята в мастерских не могут получить никакой квалификации. Замедливший производственной частью моструддома так и говорит:

— Вот я, например, учился пять лет в специальной школе, потом работал учеником. И вот и стал мастером. А тут ребята живут в среднем не больше шести-восьми месяцев, что на них сделать.

Работа в мастерских совершенно не связана с учебой в школе. Да и сказать ее сейчас невозможно, — знания у ребят различные и процесси нехватают.



Хочу работать.

В общем и с производственной учебной и со школой дело в моструддоме очень неблагоприятно. При таком положении существование моструддома никакого смысла не имеет. Он выпускает ребят опять на улицу без всяких навыков и знаний.

Мы предлагаем:

ПО ШКОЛЕ: 1. Наркомюст должен пересмотреть положение исправительно-трудового кодекса о том, что дома заключения для малолетних правонарушителей должны только ликвидировать неграмотность. В домах заключения и в частности в 1-м моструддоме должны быть построены школы, дающие ребятам знания не ниже 1-й ступени.

2. За счет уменьшения внутренних надзирательских постов (на что Главным управлением домной колонии закладывалось)

5. В виду того, что нехватит специалистов-педагогов по работе с трудно-воспитуемыми ребятами, мы предлагаем подфаку 2-го МГУ немедленно ввести для своего отделения, выпускающего педагогов по работе с трудно-воспитуемыми, непрерывную практику в 1-м моструддоме.

ПО ПРОИЗВОДСТВУ: 1. Учитывая, что ребята находятся в моструддоме в среднем не больше года, а за этот период обыкновенными, старыми методами производственной квалификации дать нельзя, мы об-



Каким вышел — таким и вышел.

нии отпускаются специальные средства). В ПЕРВОМ МОСТРУДДОМЕ ДОЛЖНО БЫТЬ УВЕЛИЧЕНО КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ.

3. Вся школьная система должна быть полностью переустроена. Ребят нужно разбить на группы, более соответствующие их знаниям и возрасту.

4. Вся учеба в школе должна быть тесно связана с работой в мастерских. Для этого мы предлагаем педагогической части Моструддома воспользоваться опытом школы им. Радищева.

ращаемся к ЦИТ взять на себя постановку мастерских в моструддоме. Моструддом должен выпускать из своих стен квалифицированных рабочих.

2. В виду того, что выдача денег ребятам на руки только разлагает их, мы предлагаем ликвидировать выдачу денег за работу в мастерских, откладывая их в неприкосновенный фонд каждого воспитанника.

Все эти мероприятия требуют немедленного разрешения.

А. БОЛОТОВ

НА КРАСНОЙ ГРАНИЦЕ *)

(из дневника красноармейца, охраняющего советско-китайскую границу).

Один из крестьян рассказывал мне о бывшем бое в районе Подтаи. Он очень доволен тем отпором, который дала Красная армия китайским солдатам и белоохранителям. В заключение он говорит: — Его символика так и пада. Русские солдаты хорошо, русские солдаты убивать не надо. Затем убивай русские солдаты? Китайский солдат символика.

РИСУНОК ДЕЙСТВУЕТ

23 августа.

Наш рисунок действует. Крестьяне смело приходят на поля. Работа кипит. Подхожу к одному крестьянину. Здравствуй. Закуриваем: а его сигарету, он мне подарил.

Рассказывает:

— Русские солдаты были, мои соседи. Русские солдаты хорошо, мои люди добротой не боятся. Китайские солдаты плохо, мои добротой, добротой, его все забил. Его символика есть.

Когда я прощаюсь с ним, он быстро бежит к своей корове, выбирает лучшие зерна и подает мне: — Тылов кушай, хорошо русские солдаты, хорошо, кушай.

Подхожу к себе и поднимаю вверх большой палец.

— Хорошо, — говорю, — у нас на счет выжи.

— Русские солдаты хорошо, китайские солдаты плохо (плохо) кушай. Тылов дини кушай, мои дини хорошо.

Ухожу. Он долго смотрит мне вслед и улыбается.

РАЗГОВОР С КИТАЙСКИМИ СОЛДАТАМИ

24 августа.

Сегодня я был под свое наблюдение трех китайских солдат, спускающихся из оков на поле. Подхожу к ним и к крестьянину, собирающему дини. Один говорит что-то. Речь крестьянина полна жестов и пошлостей даже мне. Он показывает на свое поле, поднимает корову, показывает в нее и бросает на землю. Жест в сторону оков, в сторону поля и снова на оковы, затем он садится рядом с коровой и едит молча. Солдаты отходят.

Решив, что самым лучше собирать, чем выпрашивать, солдаты идут на те поля, где нет хозяев. Но поля уже очищены. Солдаты остаются, а чем-то говорят, показывая на приграничные поля и в нашу сторону. Один вернулся обратно, а двое направились к границе. Наблюдая. Они спустились в падь, где проходит граница, посмотрели в нашу сторону, и видно, убавились в безопасности, начали собирать в мешок бакалжаны.

И решил поговорить с ними. Принимая все меры предосторожности, спустился с оков в падь, пошел к солдатам. Высокая трава и кусты, растущие на межах, позволили подойти на расстояние тридцати шагов. Солдаты увлеклись сбором бакалжан и позабыли об осторожности. Стою перед ними и наблюдаю. Один молодой лет 22—23, второй лет тридцати. Набран полмешка бакалжанов, они заговорили друг с другом, указывая на соседнюю полосу, засаженную помидорами. В этот момент и решил показать себя.

— Ты хомо ттув-чже-ми (здравствуйте, товарищи), — говорю и я прикладываю руку к голенищу сапога. Точно электрический ток ударил солдат. Они приподнялись на месте и с открытыми ртами уставились на меня. Мешок с бакалжанами выскользнул из рук и упал. Я повторил приветствие. Они не отвечают и стоят, как статуи. Я не знаю больше по-

литайски почти ничего. Говорю уже по-русски.

— Идите сюда, не бойтесь, — и подхожу к ним. Они все-таки стоят и молчат.

Наконец, один что-то сказал другому, оба отступили в сторону своих оков и, полернувшись ко мне, что-то сказали. Затем берут мешок и, пятясь назад, уходят. Я снимаю фуражку и посылаю им прощальный жест, они делают то же, и мы расходимся в разные стороны.

Недалеко работает крестьянин. Подхожу к нему. Он смеется.

— Его символика бонса, его символика. Он показывает знаками, как солдаты собирают плоды. Я понял, что солдаты срывают плоды под рад, даже не спеша.

Спрашиваю крестьянина, почему он не боится меня. Объясняет:

— Русские солдаты были, — он он воспринимает на земле наш рисунок, — мои соседи, мои бонсы не могу.

Значит, и этот смотрел наш рисунок.

Долго говорю он что-то на своем языке. Я не понимаю слов, но жесты выразительны. Он говорит о том же, о чем уже говорил мне крестьянин китайский крестьянин за эти несколько дней. Говорит о своей тяжелой жизни, о том, что солдаты забирают все, что есть, что крестьянина бьют, что китайские солдаты и русские солдаты (белоохранители А. Б.), которые на Пограничной, «шмыбко символика сень, что русские солдаты, что на соплах, у которых красивые аведочки, «шмыбко то, шмыбко шмыбко, колосо».

В заключение говорю ему по-китайски «доснидани» и жму руку. Он отвечает по-русски: «то-свидания, тосниданий».

МОЙ ПУЛЕМЕТ ГОТОВ

25 августа.

Сегодня я не могу пойти к китайским крестьянам побеседовать, потому что должна прибыть смена и мне поэтому скучно. Я призываю за эти дни выслушивать жалобы от незнакомых мне людей, на незнакомом языке, призываю, так могу успокаивать этих забитых, полуголодных крестьян ласковым словом.

В грузы нарастает злоба против тех, кто гнет этих несчастных и разных, близких мне по труду людей. Руки тянутся к рычагу пулемета, хочется нажать на спуск и ленту за лентой выпускать вой в тех, которые стоят на брестерах оков с хамством и заставляют солдат долбить каменную породу соков, рыть окопы, напирать дини, пулеметы, пушки на страну, где нет уже таких забитых рабов.

Но приказ есть приказ, а я сдерживаю свою злобу до того момента, когда советское правительство скажет: «Вперед! Тогда, о, тогда мой пулемет поработает! Моему пулемету помогут еще те, кто гнет сейчас вон там, внизу, на разоренных полях.



Практические занятия красноармейцев-крестьян по ремонту и уходу за трактором в тракторной мастерской Исаако-Вознесенска.

*) Начало см. № 115.

*) Об этом бое будет рассказано в одном из след. ММ «П. П.»

ВЫСТУПАЕМ В ПОХОД ЗА ГРАМОТУ

„В стране безграмотной построить социализм нельзя“ (Ленин)



Узбеки-ученики в школе на уроке биологии.

НАЧИНАЙТЕ СОРЕВНОВАНИЕ ШКОЛ И ОТЯДОВ

Начался новый учебный год. Восемь миллионов школьников СССР вступили в учебу. Они в школах выковыривают из себя грамотных строителей социализма.

Но, к сожалению, еще далеко не всем детям нашей страны удастся засесть в школах за учебники. Хотя у нас и стало больше школ, и в наших советских школах теперь учатся на 40 проц. больше того количества детей, которое обучалось при царской власти, все же ежегодно полтора миллиона детей СССР остаются неграмотными, не попадают в школы.

А знаете ли вы, что в деревенских школах у нас учатся только половина детей школьного возраста, а другая половина ребят деревни ежегодно увеличивает собой ряды неграмотных взрослых?

У нас есть даже неграмотные пионеры. Всего же в СССР сейчас насчитывается около четырех миллионов неграмотных подростков. Вместе же со взрослыми до 45 лет у нас в СССР имеется 18 миллионов неграмотных!

Нам надо принять теперь же героические и срочные меры, чтобы уничтожить, победить это позорное наследие царизма — неграмотность, темноту и безкультуру.

Неграмотность стоит великой помехой на пути строительства социализма в нашей стране. В течение ближайших пяти лет и различные отрасли народного хозяйства дополнительно потребуются свыше 3 миллионов новых рабочих. А сельскому хозяйству по пятилетке надо иметь не менее 5 миллионов крестьянского актива длястройки новых колхозов, совхозов, тракторных станций, кооперативов и на работу на полях и в садах, в огородах и на полях.

Вот почему коммунистическая партия и советская власть требуют от всех нас немедленного проведения в жизнь ленинского догмата культурной революции.

У нас, в СССР, 8 миллионов школьников и около 4 миллионов неграмотных подростков. Смогут ли эти 3 миллиона школьников обучить всех неграмотных ребят?

Смогут, если захотят и сообща, выступят в бой за грамоту! Надо сейчас же, с осени, школами и отрядами выйти на дело ликвидации (уничтожения) неграмотности среди детей, не пославших в школы. В деревне надо начать борьбу с неграмотностью среди детей рабочих совхозов, батраков, колхозников и детей бедноты.

В школах и отрядах надо посылать ребятам политическое и культурное значение борьбы с неграмотностью. Надо создать комсомольские и штабы добровольцев культурного фронта, учесть всех неграмотных детей и взрослых в своем

Стране нужно

НАКАЗ ПИОНЕРАМ

— ЛИКВИДИРОВАТЬ (уничтожить) неграмотность среди неграмотных детей рабочих, кустарей, батраков и бедняков.

— ПОМОГАТЬ ликвидации неграмотности среди взрослых рабочих, колхозников и бедняков.

— АГИТИРОВАТЬ за грамоту, подталкивать отстающих, клеймить позором тех, кто мешает или безразлично относится к борьбе с неграмотностью.

— В КАЖДОЙ ШКОЛЕ, в каждом отряде должны работать созданные пионерами ячейки дружелюбия общества «Долой неграмотность».

— УЧАСТВОВАТЬ в переписке неграмотных детей и взрослых.

— СОБИРАТЬ средства, буквари, тетради, карандаши для школ грамоты.

— ВЫДЕЛЯТЬ из своей среды учителей для ликвидации неграмотности.

— КАЖДЫЙ ГРАМОТНЫЙ должен обучить за зиму одного неграмотного!

— ВЫЗЫВАЙТЕ школы и от-

ШЕФСТВО НАД НЕГРАМОТНЫМИ

Неграмотных взрослых и детей больше всего имеется в деревнях. Поэтому мы, городские пионеры и школьники, должны всеми силами помочь крестьянам стать грамотными.

Недавно наш пионеротряд Вадим № 4 г. Копотона (Украина) организовал пионерскую дружину для помощи деревне. Наша дружина пионеров выехала в село Гусевское, где мы помогли сельскому отряду переписать всех батраков и взять на учет всех неграмотных взрослых и детей школьного возраста.

Списки неграмотных мы передали в сельсовет, который обязался организовать для них школы грамоты. Мы потом будем помогать обучению неграмотных ребят этого села путем присылки им собранных нами букварей, тетрадей и карандашей.

Кроме того, в этом селе наши пионеры помогли бедняцко-вдове обмолотить рожь.

Л. Долгин.

районе, собрать средства на буквари, тетради и карандаши для обучения их грамоте. Надо договориться с учителями о помощи нашей работе.

Пусть каждая школа и каждый отряд прикрепят своих грамотных ребят к неграмотным детям. Пусть грамотные ребята за осень и зиму обучат по одному неграмотному!

Вотуйте в ряды добровольных борцов за грамоту! Вызывайте друг друга на соревнования! Грамота ускорит наш путь к социализму.

Ю. Южный.

- В этом году ликвидировать неграмотность среди рабочих и работниц в городах
- В следующем году покончить с ликвидацией неграмотности в совхозах и колхозах
- А еще через год сделать все население грамотным!

ОБУЧИЛИ 700 КРЕСТЬЯН

Пионеры и школьники Маликовского района, Уманского округа, уже давно побили всю неграмотность для строительства новой жизни.

В течение зимы и весны этого года пионерская организация нашего района обучила грамоте 700 неграмотных крестьян.

В каждом селе нашего района работают кружки друзей общества «Долой неграмотность» и школы грамоты, в которых ребята обучают взрослых и детей читать, писать и считать.

Сначала пионерам было очень трудно разъяснить неграмотным крестьянам все огромное значение для них грамоты. Но после многих бесед и докладов на собраниях и по домам крестьяне охотно стали обучаться в наших школах грамоты. Семьсот наших учеников теперь владеют грамотой и часто благодарят своих юных учителей за науку.

Пионер А. Гринберг.

— Чего нехватает нам в настоящее время в деревне, особенно в связи с новыми задачами?

— КУЛЬТУРЫ, ЕЩЕ И ЕЩЕ РАЗ КУЛЬТУРЫ!

Буквально все в настоящее время упирается в деревне в недостаток культуры.

Без действительного поднятия культуры мы быстро двинуться вперед не можем.

(Из речи В. Молотова на XV съезде ВКП(б).)



Неграмотности темный лес, под корень, лучше, чаще, руби, пилят! Руби, пилят, неграмотности чаще! Чтоб стала грамотной страна от мала до велика. Чтоб покончила она с безграмотностью дикой!

С того и с этого конца берись за дело нигде. К букварю гони отца, самай его за книгу! С неграмотностью бойся пылко. Руби неграмотность с плеча. Чтоб вместо неросиновой ноптицы светилась палма Ильича!

ВОТ ПРИМЕР ДЛЯ ВСЕХ

В селе Кереевском, Пензенского округа, Средневолжской области, пионеры и школьники 3 и 4 групп 1 ступени соревнуются по борьбе с неграмотностью с комсомольцами и профсоюзом.

Ребята нашего села обгоняют взрослых и отбивают у них негра-

мотных для обучения в индивидуальном-групповом порядке.

Силами школьников нашего села уже обучено 54 неграмотных из всех 350 неграмотных в селе. Шагаем дальше!

Пионер В. Козлов.



В узбекской школе. Подруги готовят урок.

«Школа должна обрабатывать детскими ланцетами, мобилизовать кончивших школу для ликвидации безграмотности среди ребят школьного возраста».

Н. КРУПСКАЯ.

ЮНЫЕ УЧИТЕЛЯ

Наше огромное село Иловай-Дмитриевское, Козловского округа, Центр.-Чернозем. обл., растянулось почти на десяток километров. В селе у нас 1.410 дворов.

Год назад крестьяне нашего села решили перейти на общественную обработку земли тракторами. Сейчас у нас на полях нет узких полосок и меж. 35 тракторов нашей Иловай-Дмитриевской тракторной колонны легко пройдут наши крестьянские поля.

Село наше по общественному хозяйству теперь передовое, но по культурности мы еще отстаем. У нас много неграмотных взрослых и детей. Две наших сельских школы не вмещают всех детей. Половина детей остается темными за бортом школы.

Поэтому пионеры и школьники нашего села прошлой зимой решили взяться за обучение неграмотных детей. Все желающие грамотные нами были прикреплены к неграмотным ребятам. За зиму таким путем мы обучили 51 неграмотного. Это было главной и любимой общественной работой наших школьников и пионеров зимой. Ничего опять нечем свой поход за грамоту.

Ю. Антонов.

ХОЧУ ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ

Г. Кириллов, Черенков. окр., ул. Братский Союз, д. 19, кв. 1, Маркелов с юными электротехниками и модельщиками.

Коломна, Москов. губ., ул. Окт. Революции, д. 79, кв. 20, Б. Тархановскому для 4 отряда с московским отрядом.

Донбасс, Луган. окр., Алчевск. р., рулик Паромуна, школа-семилетка, Н. Штыров.

П. о. Оржевское, ЦГО, Курск. окр., Шигров. р., Н. Теребужский школа 2 ступ., Василий Караулов.

ЧИТАЙ журнал ДЕТАКТИВА „ВОЖАК“

